

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА НИЖНЕГО НОВГОРОДА  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЦЕНТР ПРОФОРИЕНТАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ»

ПРИНЯТА  
Педагогическим советом  
протокол №1  
от "31" августа 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МАУ ДО  
«Центр профориентационного развития»  
А. В. Буланов  
Приказ № 066 от "1" 09 2020 г.



**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**  
**МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ**  
**ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
**«ЦЕНТР ПРОФОРИЕНТАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ»**  
**НА 2020-2021 УЧЕБНЫЙ ГОД**

г. Нижний Новгород, 2020 г.

## **Оглавление**

### **I. Целевой раздел:**

- 1.1. Пояснительная записка.....3
- 1.2. Планируемые результаты реализации образовательной программы.....4
- 1.3. Характеристика системы оценки качества образовательных результатов .....4

### **II. Содержательный раздел:**

- 2.1. Характеристика образовательного процесса .....7
- 2.2. Информация о ДООП, реализуемых объединениями ДО в 2020-2021 уч. году..10
- 2.3. Содержание, формы и методы воспитания .....12
- 2.4. Организация работы с родителями .....13

### **III. Организационный раздел**

- 3.1. Учебный план.....14
- 3.2. Календарный учебный график.....15
- 3.3. Характеристика форм обучения по дополнительным общеобразовательным  
общеразвивающим программам.....18
- 3.4. Система условий реализации образовательной программы.....18
- 3.5. Контроль и управление реализацией образовательного процесса .....30

## **I. Целевой раздел**

### **1.1. Пояснительная записка**

Образовательная программа МАУ ДО «Центр профориентационного развития» разработана в соответствие с нормативно-правовыми и законодательными актами:

- Конституцией Российской Федерации, Конвенцией ООН «О правах ребенка»;
- Концепцией развития дополнительного образования детей в Российской Федерации;
- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями на 03.08.2018 г.;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утвержден Приказом Министерства Просвещения РФ от 09.11.2018 № 196»);
- СанПиН 2.4.4.3172-14 (утвержден Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 4 июля 2014 года № 41);
- Санитарно-эпидемиологические правила СП 3.1 /2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19);
- Уставом МАУ ДО «Центр профориентационного развития»;
- Методическими рекомендациями по проектированию ДООП (письмо Минобрнауки России от 18.11.15г. № 09-3242 «О направлении информации»);
- Методическими рекомендациями по разработке образовательной программы образовательной организации дополнительного образования, подготовленные ГБОУ ДПО «Нижегородский институт развития образования», направленные письмом МОНО от 30.05.2014г. за № 316-01-100-16-74/14».

Программа определяет содержание образовательного процесса в учреждении и является основой для разработки дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, определяя базовые параметры, заданные учебным планом, календарным учебным графиком, системой оценки качества реализации программ, условий реализации образовательного процесса МАУ ДО «Центр профориентационного развития». Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы выполняют роль рабочих программ, разрабатываются педагогами дополнительного образования самостоятельно, исходя из задач, специфики, образовательных потребностей обучающихся объединения, согласно Положению о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе. Настоящая программа призвана реализовать следующие функции:

1. Образовательная – обучение ребенка по дополнительным образовательным программам, обогащение и расширение кругозора.
2. Воспитательная – формирование воспитательной среды на основе четких нравственных ориентиров.
3. Креативная – реализация индивидуальных творческих интересов личности.
4. Компенсационная – освоение ребенком новых направлений деятельности, углубляющих и дополняющих основное (базовое) образование; предоставление ребенку определенных гарантий достижения успеха в избранных им сферах творческой деятельности.
5. Профориентационная – формирование устойчивого интереса к социально значимым видам деятельности, содействие определению жизненных планов ребенка, включая профессиональную ориентацию.
6. Интеграционная – создание единого образовательного пространства УДО и школы, учреждений культуры, детских садов.

**Целью образовательной программы** является создание единого интеграционного социокультурного и образовательного пространства, обеспечивающего возможности для полноценного развития ребенка во всем многообразии его запросов и интересов, развитие

творческих способностей обучающихся, мотивации личности к познанию, творчеству, самообразованию, адаптации к жизни в обществе.

#### **Основные задачи программы:**

1. обеспечение доступности получения качественного дополнительного образования;
2. формирование общей культуры, духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие; развитие творческих способностей;
3. становление и развитие личности в ее индивидуальности, самобытности, уникальности;
4. выявление и развитие способностей обучающихся, педагогическая поддержка одаренных детей;
5. обеспечение преемственности начального общего, основного общего и дополнительного образования;
6. использование в образовательном процессе современных образовательных технологий;
7. участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутриучрежденческой социальной среды;
8. социализация обучающихся, включение в процессы познания и преобразования социальной среды учреждения, района, города.

#### **1.2. Планируемые результаты реализации образовательной программы**

Учитывая целевые установки программы, определяющие планируемые результаты образовательной деятельности в 2020-2021 учебном году, определены векторы:

1. Расширять охват участников независимой оценки качества деятельности учреждения, как через работу сайта, так через непосредственное анкетирование.
2. Активизировать работу по повышению информационной компетентности педагогов
3. Педагогам дополнительного образования организовать работу по внедрению и использованию информационной системы «Навигатор дополнительного образования» среди родителей обучающихся, заместителям директора оказать методическую поддержку при работе в данной системе.
4. Педагогам дополнительного образования пересмотреть сроки реализации программ один год обучения, перейти на модульный вариант ДООП.
5. Планировать внедрение в работу учреждения организацию мероприятий для детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, увеличить охват участников благотворительных акций.
6. Рекомендовать педагогам готовить детей для участия в конкурсах, олимпиадах.
7. Продолжать практику существующих форм работы в летний период.
8. Совершенствовать политику учреждения по работе с информацией и персональными данными, внедрять механизмы защиты информации, совершенствовать делопроизводство
9. Развивать и укреплять материально-техническую базу учреждения через сохранность и экономию ресурсов.

Методической темой учебного года, с учетом актуальных направлений развития Центра определена тема: «Профессиональная компетентность педагога – как основной фактор успешности реализации ДООП».

#### **1.3. Характеристика системы оценки качества образовательных результатов**

Основными параметрами образовательных результатов обучающихся в сфере дополнительного образования выступают:

1. Уровень освоения детьми содержания изучаемой образовательной программы.
2. Устойчивость интереса детей к содержанию образовательной программы, к предлагаемой деятельности и коллективу.
3. Уровень практической реализации достижений обучающихся.

Таким образом, результатами освоения содержания ДООП должны стать компетентности, определяемые в каждой программе, соответственно уровню по трём параметрам:

- результаты теоретической подготовки обучающихся (отражают теоретические знания в пределах образовательной области программы);

- результаты творческого развития (отражают аспекты развитие личности ребенка, мотивации к познанию и творчеству; эмоциональное благополучие; приобщение к общечеловеческим ценностям, социализацию и адаптацию в обществе);
- результаты практической подготовки обучающихся; (отражают личностный рост и способы практического использования приобретённых компетентностей).

Учитывая вышеизложенные принципы и подходы к организации процедур мониторинга качества реализации дополнительных образовательных программ, в МАУ ДО «Центр профориентационного развития» разработана и апробируется в настоящее время система, включающая в себя следующие направления:

Области мониторинга	Показатели	Процедура отслеживания результатов	Периодичность
<b>1. Система оценки результативности освоения обучающимися дополнительных общеобразовательной общеразвивающей программы</b>			
Оценка уровня теоретической подготовки обучающихся	Соответствие уровня теоретических знаний программным требованиям; широта кругозора; свобода восприятия теоретической информации; развитость практических навыков работы со специальной литературой; осмысленность и свобода использования специальной терминологии. Согласно критериям: 1-низкий 2-средний 3-высокий	Проведение промежуточной аттестации, фиксируются в журналах объединений, «Протокол результатов аттестации обучающихся объединения»	По итогам 1 полугодия, по итогам года
Оценка уровня практической подготовки обучающихся	Соответствие уровня практических умений и навыков программным требованиям; свобода владения специальным оборудованием и оснащением; качество выполнения практического задания; технологичность практической деятельности; творческое отношение к выполнению практического задания; аккуратность и ответственность при работе; развитость специальных способностей. Согласно критериям:	Проведение промежуточной аттестации, фиксируются в журналах объединений, «Протокол результатов аттестации обучающихся объединения»	По итогам 1 полугодия, по итогам года

	1-низкий 2-средний 3-высокий		
Оценка уровня творческой активности обучающихся	Культура организации практической деятельности; культура поведения; творческое отношение к выполнению практического задания; аккуратность и ответственность при работе; развитость специальных способностей. Согласно критериям: 1-низкий 2-средний 3-высокий	Проведение промежуточной аттестации, фиксируются в журналах объединений, «Протокол результатов аттестации обучающихся объединения»	По итогам 1 полугодия, по итогам года
<b>2. Качество реализации дополнительных общеобразовательных программ в логике: программа-направленность-компонент образовательной деятельности в общем мониторинге качества образовательной деятельности учреждения в целом)</b>			
<b>Области мониторинга</b>	<b>Показатели</b>	<b>Процедура отслеживания результатов</b>	<b>Периодичность</b>
Качество реализации программ	Определение итогового уровня реализации программ (суммарно) Выделение среднестатистического уровня в различных срезах (по педагогам, направленностям) Учёт сохранности контингента в объединениях. Учёт процента прохождения программы 2.Содержательный раздел: Учёт выпускников, продолживших обучение по профилю (для программ углублённого уровня)	Фиксирование средних показателей уровней качества реализации программ на основании сводных отчетов.	в конце года, по итогам окончания срока реализации программ
Качество образовательной деятельности учреждения	Учёт итогового уровня реализации программ (суммарно) Учёт мониторинга внешней оценки качества деятельности учреждения (родители, органы общественной	Фиксирование средних показателей уровней освоения программ в учреждении суммарно; составление общей	В конце года, ежегодно

	экспертизы) Учёт внутренней оценки деятельности учреждения по критериям самоанализа.	картины качества образовательной деятельности учреждения	
--	--	--	--

## **II. Содержательный раздел**

### **2.1. Характеристика образовательного процесса**

*Основная образовательная задача:*

сформировать у обучающихся положительную мотивацию, заинтересовать и помочь выбрать, то творческое объединение, занятия в котором способствовали бы удовлетворению познавательных интересов ребенка, развитию его творческих способностей.

*Регламент образовательного процесса.*

Учреждение функционирует в течение всего календарного года, регламент учебной и воспитательной деятельности по программе определяется календарным графиком каждой ДООП; режим работы - рабочая неделя; начало занятий – 8.00; завершение занятий - 20.00, продолжительность занятия - 30- 45 мин. (перерыв –10-15 мин.).

Прием обучающихся – осуществляется на добровольной основе, по заявлению родителей (законных представителей).

В соответствии с Уставом учреждения каждый ребенок имеет право заниматься в нескольких объединениях, переходить из одного объединения в другое. Обучение осуществляется в форме очного обучения, допускается, при необходимости и наличии условий, возможность дистанционного обучения.

Формами организации образовательного процесса являются: групповая. Многие педагоги активно применяют электронные технологии: мультимедийные пособия, презентации, программы, интерактивное обучение, используют практико - ориентированные и проблемно-ориентированные методы: исследовательская деятельность, творческие проекты, интегрированные уроки, характерно в художественной направленности.

Также активно применяются проектно-организованные технологии обучения работы в команде над комплексным решением практических задач (социальный проект, организационно - деятельностьная игра), применяются активные методы обучения (деловая игра, дебаты, контекстное обучение, обучения на основе опыта) являются базовыми методами обучения в объединениях социально-педагогической направленности. Порядок отслеживания эффективности реализации дополнительных общеразвивающих программ регламентируется Положением о формах, периодичности и порядке проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся.

Основная цель аттестации обучающихся – это развитие мотивации к самосовершенствованию и оценка уровня освоения обучающимися образовательной области программы, по завершении этапа обучения или всего образовательного курса дополнительной общеобразовательной программы. По завершению обучения по программе по желанию законных представителей обучающихся и при наличии личного заявления выдается документ: свидетельство внутреннего образца с указанием объема освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

#### **Характеристика уровней образования**

*1. Общекультурный (ознакомительный) уровень:* включает образовательно-познавательные программы, рассчитанные на возраст детей от 5-17 лет. Программы реализуются в доступных формах организационно-массовой деятельности и работе объединений по интересам, обеспечивая широкий охват детей. Уровень освоения данных программ предполагает удовлетворение познавательных интересов ребенка, расширение информированности в данной образовательной области, формирование интереса, а также приобретение первоначальных умений и навыков, что готовит деятельностно - практическую базу для творческих способностей, склонностей и дарования детей. Это

первое знакомство ребенка с Центром. Задача педагогов – создать мотивацию выбора конкретного вида деятельности, организовать проявление интереса к занятиям.

2. *Общекультурный* (базовый) включает комплексные образовательные программы, направленные на освоение определенного вида творческой деятельности. Этот уровень предполагает развитие компетентности в данной образовательной области, сформированности навыков на уровне практического применения. На втором уровне реализуется образовательно-развивающая деятельность с детьми, у которых уже сформировался интерес к определенному виду деятельности и приобретены первоначальные знания, умения и навыки. На этом уровне у детей присутствует более глубокая внутренняя мотивация к изучению выбранного вида творческой деятельности. Это способствует успешности обучения, развитие устойчивой мотивации к познанию и творчеству детей в других жизненных сферах, целостному, личностному и социальному развитию ребенка. Педагогами создаются условия для самостоятельного поиска дополнительных знаний в интересующей воспитанников области, отработки приобретенных умений и навыков.

3. *Продвинутый* (углубленный) уровень: включает в себя образовательные программы или модули программ углубленного изучения и специализированной направленности, предполагающих выстраивание индивидуальной траектории дальнейшего личностного, творческого, культурного и профессионального самоопределения каждого участника образовательного процесса.

#### **Типология программ**

В МАУ ДО «Центр профориентационного развития» разработан и реализуются следующий тип, вид и форма программы:

*Модифицированная программа*, разработанная на основе уже существующих программ с учетом особенностей образовательного учреждения, возраста и уровня подготовки обучающихся, режима и временных параметров осуществления деятельности. Коррективы вносятся в программу самим педагогом и не затрагивают концептуальных основ организации образовательного процесса исходной программы. Диагностика результатов работы по таким программам связана с демонстрацией количественных и качественных достижений обучающихся.

По форме организации педагогической деятельности, направленной на освоение содержания программы:

*Базовая*. В основе её содержания лежит одна образовательная область, которая реализуется на протяжении всей программы, с углублением или расширением, не выходящим за пределы области содержания (чаще декоративно-прикладное, техническое творчество)

#### **Содержание образования**

Содержание образовательной деятельности в Центре строится на основе принципов доступности, системности, открытости, гибкости, вариативности, уважительного отношения к индивидуальным интересам и потребностям каждого, что способствует высокому уровню качества образования. Деятельность по реализации дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам в МАУ ДО «Центр профориентационного развития» направлена на формирование и развитие творческих способностей обучающихся; удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном и интеллектуальном развитии, а также профессиональную ориентацию обучающихся; создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, профессионального самоопределения и творческого труда обучающихся; не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований. Содержание занятий определяется в соответствии с дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой, что позволяет в



его организации применять педагогические приемы для актуализации и обогащения субъектного опыта ребенка.

1. *Программы художественной направленности.* К особенностям содержания ДООП художественной направленности относится их внутренняя подвижность, связанная с личностной ориентацией, учетом творческих способностей обучающихся, выбравших тот или иной вид искусства (изобразительное искусство, декоративно-прикладное творчество).

Основными целями программ являются:

- духовное развитие личности обучающегося и привитие ему основополагающих принципов нравственности патриотических, культурно-исторических традиций России;
- развитие эмоционально-ценностного отношения к миру, явлениям жизни и искусства;
- воспитание и развитие художественного вкуса обучающегося, его интеллектуальной и эмоциональной сферы, творческого потенциала, способности оценивать окружающий мир по законам красоты;
- освоение знаний о классическом и современном искусстве; ознакомление с выдающимися произведениями отечественной и зарубежной культуры;
- овладение практическими умениями и навыками художественно-творческой деятельности;
- формирование устойчивого интереса к искусству, художественным традициям своего народа и достижениям мировой культуры.

2. *Программы социально-педагогической направленности.* Программы социально-педагогической направленности призваны обеспечить создание условий для социального творчества через многообразие форм деятельности, позволяющих обучающемуся осознать себя как личность, самоутвердиться, развить интересы и способности в изменяющихся социально-экономических условиях. При этом обеспечивается гармонизация интересов общества и интересов каждой личности. Программы социально-педагогической направленности создают благоприятные условия для решения надпредметных задач. Обучающиеся, включенные в социально-значимую деятельность, имеют возможность:

- приобрести личный социальный опыт;
- развить такие качества личности, как трудолюбие, организованность, собранность, чувство долга и ответственность, предприимчивость, требовательность к себе;
- реализовать себя в социально-значимых делах и общественно значимой деятельности, направленной на становление его позиции гражданина города, страны через работу детского объединения;
- осознать необходимость включения социокультурных начал в построение собственной жизни;
- активно реализовывать программы самосохранения, самореализации, саморазвития; – овладеть способами постановки жизненно важных целей, определения маршрута своего развития;
- овладеть способами рефлексии своего состояния, поведения.

Следствием этого является накопление обучающимися опыта гражданского поведения, основ демократической культуры, самоценности личности, осознанного выбора профессии, получение квалифицированной помощи по различным аспектам социальной жизни, что влияет на социальную адаптацию детей и молодежи к изменяющимся условиям жизни, способствует гражданскому становлению подрастающего поколения.

3. *Программы технической направленности* Программы технической направленности предполагают освоение сферы деятельности, связанной с использованием достижений технического прогресса в целях продуктивного творчества. Общей целью программ этой направленности, не зависимо от возраста обучающихся - является создание условий для развития личности подростка, способной к позитивному самовыражению через включение его в техническое и изобретательское творчество, в развитии у обучающихся устойчивого интереса к наукоемким технологиям и научно-исследовательской деятельности, развитию

их информационной и технологической культур, а также в формировании навыков использования технических средств и технологических приемов в повседневной жизни. Важно, чтобы обучающийся не просто научился воспроизводить определенный набор несложных операций, но и увидел их место в создании готового продукта, общность этих технологических этапов для создания любого элемента технической системы. Содержание программ формирует:

- развитие конструкторских способностей, формирование работы с различными инструментами, проектирование моделей и конструкций, образцов техники и машиностроения;
- развитие исследовательских способностей в области точных и естественных наук, развитие навыка практического применения теоретических знаний в самостоятельной опытно-конструкторской деятельности;
- освоение информационных технологий от развития элементарной грамотности до освоения навыков работы с современными информационно-технологическими пакетами программ.

4. *Программы естественнонаучной направленности* Данные программы носят теоретический, прикладной, практический, опытно-исследовательский характер. Основной целью программ естественнонаучной направленности является развитие навыков изучения, исследования, сохранения собственного здоровья и окружающей среды, применение полученных знаний на практике. У подростков происходит:

- личностное и профессиональное самоопределение;
- усвоение научных знаний о природе;
- формирование экологического понятия о целостности природных комплексов родного края,
- формирование экологической культуры; - развитие эстетического чувства и умения любоваться красотой природы;
- овладение нормами правильного поведения в природной среде; - ознакомление с закономерностями живой природы;
- формирование системных знаний об окружающем мире.

Обучающиеся приобретают навык работы в разновозрастных группах, организовывать сотрудничество членов детского коллектива между собой.

**2.2. Информация о дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах, реализуемых объединениями дополнительного образования в 2020-2021 учебном году в МАУ ДО «Центр профориентационного развития»**

№	Название программы	ФИО ПДО	Количество ДО ДООП	Количество обучающихся	Возраст обучающихся (лет)	Количество часов ДООП в неделю/год	Количество человек часов в год
<b>Социально-педагогическая направленность</b>							
1.	«Формула успеха»	Кормишева И. В.	2	15	13-18	3/108	3240
2.	«Мир экономики»	Зеренкова С.А.	5	15	14-17	3/108	8100
3.	«Английский рядом»	Шестаков Д.Д.	2	15	10-16	2/72	2160
4.	«Английский рядом»	Миронова С. А.	4	15	7-10	2/72	4320

5.	«Воспитатель»	Терешкина Е.Н.	1	15	14-17	2/72	1080
6.	«Профстарт»	Кормишева И.В.	4	15	15-17	2/18	1080
7.	«Красный. Желтый, Зеленый»	Шарова М.В.	2	15	7-11	1/36	1080
<b>Естественно-научная направленность</b>							
8.	«Школа массажа»	Вакансия	2	15	15-17	4/144	8640
9.	«Охрана окружающей среды»	Жданова С.А.	1	15	15-16	2/18	270
<b>Техническая направленность</b>							
10.	«Основы черчения»		1	15	14-17	2/72	1080
11.	«Основы черчения»	Щурова Н.В.	1	15	14-17	2/72	1080
12.	«Автодело»	Смирнов В.А.	5	15	14-17	4/144	10800
13.	«Техническая школа»	Щурова Н.В.	6	11	13-17	2/72	4752
14.	«Техническая школа»	Щурова Н.В.	4	11	13-17	2/18	792
15.	«Школа WEB-программирования»	Сорокина Е.В.	5	11	14-17	2/18	990
16.	«Часовщик»	Горбунов Л.И.	1	5	14-17	2/72	360
17.	«От буквы до видео»	Сорокина Е.В.	1	11	10-17	2/72	792
18.	«Профстарт»	Князева И.В.	4	11	14-17	2/18	792
19.	«Школа WEB-программирования»	Князева И.В.	8	11	14-17	2/72	6336
20.	«Объектив»	Вакансия	4	15	14-17	2/72	4320
<b>Художественная направленность</b>							
21.	Мастерская ремесел (Городецкая роспись)	Бызова Е.С.	7	15	7-11	2/72	7560
22.	Мастерская ремесел (Городецкая роспись)	Бызова Е.С.	2	15	11-17	3/108	3240
23.	Мастерская	Тихоньче	5	15	7-11	2/72	5400

	ремесел (Городецкая роспись)	ва М.В.					
24.	«Живая кисть»	Заботина А.С.	3	15	10-17	3/108	4860
25.	Творческая мастерская «Рукодельниц»	Полынки на А.С.	2	15	7-11	3/108	3240
	Итого:		54				

Общее количество дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, реализуемых объединениями дополнительного образования в 2020-2021 учебном году: 25  
 ДООП Общее количество объединений, реализующих дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы в 2020-2021 учебном году: 54 объединений ДО.

### 2.3. Содержание, формы и методы воспитания

Цель воспитательной работы в Учреждении - развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства. Основными направлениями воспитательной работы МАУ ДО «Центр профориентационного развития» являются: социально-педагогическое, духовно-нравственное, социокультурное, экологическое, трудовое воспитание обучающихся, посредством организации профилактических и профориентационных мероприятий на районном и внутриучрежденческом уровне, вовлечения обучающихся в добровольческую, трудовую деятельность, вовлечения в культурно-массовую деятельность, организацию отдыха и оздоровления детей.

#### Содержание деятельности воспитательной работы

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные
1.	Составление перспективного плана воспитательной работы учреждения по направленностям (Приложение № 1)	Сентябрь	Зам. директора, методист
2.	Составление плана мероприятий	В течение года	Зам. директора, методист
3.	Организация, проведение, курирование мероприятий различного уровня по направлениям работы Центра	В течение года	Методист, ПДО
4.	Организация и проведение профилактических мероприятий различного уровня	В течение года	Методист, ПДО
5.	Организация мероприятий по заявкам	В течение года Летние каникулы	Методист, ПДО
6.	Методическое сопровождение мероприятий (положения, заявки участников, программы, сценарии, проекты приказов, планы, раздаточный материал, листы регистрации, протоколы, информационные справки, заметки в СМИ и т.д.)	Период подготовки к мероприятию (за 14 дней до начала) По окончании мероприятия (не позднее 5 дней)	Методист, ПДО

7.	Составление отчетной документации по направлениям деятельности	В течение года до 31 мая	Методист
8.	Анализ организационно-массовой работы	1 июня	Методист

#### 2.4. Организация работы с родителями

Цель: Ознакомление родителей и законных представителей с учебно-воспитательным процессом в МАУ ДО «Центр профориентационного развития»; психолого-педагогическое просвещение родителей, оказание помощи в решении проблем семейного воспитания.

#### План организации работы с родителями

№ п/п	Направление деятельности	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные
1.	Личное взаимодействие	- получение сведений об имеющихся ЗУН ребенка, психологической характеристике, -индивидуальные консультации - подготовка ребенка к участию в конкурсных мероприятиях	До 03 октября До 03 октября В течение года В течение года	ПДО
2.	Взаимодействие в образовательной деятельности	проведение родительских собраний внутри ДО - сотрудничество с активными родителями в деятельности ДО - привлечение родителей к улучшению МТБ - анкетирование, анализ удовлетворенности качеством дополнительного образования - проведение профилактических бесед	До 1 ноября До 31 мая В течение года В течение года До 1 апреля В течение года	Зам. директора, ПДО
3.	Взаимодействие в воспитательной работе	участие родителей в мероприятиях учреждения различной направленности - создать Совет родителей на текущий год - обеспечивать участие родителей в работе педагогических советов - организовать мониторинг оценки	В течение года октябрь В течение года В конце года В течение года	Методисты, ПДО Зам. директора.

		родителями показателей результативности деятельности учреждения -ввести в практику проведение открытых занятий для родителей -систематически во всех объединениях проводить родительские собрания -привлечение родителей к проведению традиционных мероприятий	В течение года В течение года	
--	--	---	----------------------------------	--

### III. Организационный раздел

#### 3.1. Учебный план на 2020-2021 год

№	Название программы	ФИО ПДО	Количество групп	Количество обучающихся	Количество часов ДООП в неделю/год	Общая педагогическая нагрузка (в год)
<b>Социально-педагогическая направленность</b>						
1.	«Формула успеха»	Кормишева И. В.	4	15	3/108	432
2.	«Мир экономики»	Зеренкова С.А.	5	15	3/108	540
3.	«Английский рядом»	Шестакова Д.Д.	2	15	2/72	144
4.	«Английский рядом»	Миронова С. А.	4	15	2/72	288
5.	«Воспитатель»	Терешкина Е.Н.	1	15	2/72	72
6.	«Профстарт»	Кормишева И.В.	4	15	2/18	72
<b>Естественно-научная направленность</b>						
9.	«Школа массажа»	Вакансия	2	15	4/144	288
10.	«Охрана окружающей среды»	Жданова С.А.	1	15	2/18	18
<b>Техническая направленность</b>						
11.	«Основы черчения»	Тихоныхева М.В.	1	15	2/72	72
12.	«Основы черчения»	Щурова Н.В.	1	15	2/72	72
13.	«Автодело»	Смирнов В.А.	5	15	4/144	720
14.	«Техническая школа»	Щурова Н.В.	6	11	2/72	432

15.	«Техническая школа»	Щурова Н.В.	2	11	2/18	36
16.	«Школа WEB-программирования»	Сорокина Е.В.	4	11	2/18	72
17.	«Часовщик»	Горбунова Л.И.	1	5	2/72	72
18.	«От Буквы до Видео»	Сорокина Е.В.	1	11	2/72	72
19.	«Школа WEB-программирования»	Князева И.В.	8	11	2/72	576
20.	«Школа WEB-программирования»	Сорокина Е.В.	6	11	2/72	432
21.	«Объектив»	Вакансия	4	15	2/72	288
<b>Художественная направленность</b>						
22.	«Мастерская ремесел» (Городецкая роспись)	Бызова Е.С.	2	15	3/108	216
23.	«Мастерская ремесел (Городецкая роспись)»	Бызова Е.С. Тихоныхева М.В.	12	15	2/72	864
24.	«Живая кисть»	Заботина А.С.	3	15	3/108	324
25.	Творческая мастерская «Рукодельница»	Полынки на А.С.	2	15	3/108	216

### **3.2. Календарный учебный график**

Календарный учебный график Муниципального автономного учреждения дополнительного образования «Центр профориентационного развития» (далее - учреждение) является документом, регламентирующим организацию образовательного процесса в учреждении. Нормативно-правовую базу календарного учебного графика учреждения составляют:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;
- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 г.
- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 г.;

- Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 18 апреля 2013 г. № 292 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения»

- Постановление от 04.07.2014 г. № 43 об утверждении «Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» 2,4,4,3172-14

- Санитарно-эпидемиологические правила СП 3.1 /2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19).

- Устав МАУ ДО «Центр профориентационного развития» - Лицензия на право образовательной деятельности серия 52ЛЮ1 № 0004663, регистрационный номер № 65 от 30.05.2019 г.

Учреждение реализует дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы технической, естественно - научной, художественной и социально-педагогической направленности. Для достижения указанных целей учреждение осуществляет следующие основные виды деятельности:

- реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ;
- организация научной, творческой, экспериментальной и инновационной деятельности;
- организация отдыха и занятости обучающихся;
- организация и проведение олимпиад, конкурсов, мероприятий.

В учреждении ведутся учебные занятия с обучающимися согласно учебному плану, организуются и проводятся досугово - массовые мероприятия для обучающихся и их родителей (законных представителей), а также проводится методическая работа, направленная на совершенствование дополнительного образования в учреждении, форм и методов деятельности объединений, мастерства педагогов дополнительного образования. Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования «Центр профориентационного развития» реализует работу с обучающимися в течение всего учебного года.

### **Основные положения**

1. Продолжительность учебного года составляет 36 учебных недель



1-е полугодие	- 16 учебных недель
2-е полугодие	- 20 учебных недель

- начало учебного года - с 15.09.2020 г.

- окончание учебного года - 31.05.2021 г.

Комплектование групп проводится с 1 по 14 сентября 2020 г.

Докомплектование в течение всего учебного года при наличии вакантных мест.

2. Сроки проведения школьных каникул:

В периоды школьных каникул допускается изменение расписания занятий и их форм.

Сроки проведения школьных каникул:

- зимние с 31.12.2020 г по 10.01.2021 г –10 дней.

- дополнительные каникулы для 1-х классов – с 04.02.2020 по 10.02.2021 – 7 дней

- летние каникулы с 01.06.2020 г — 31.08.2021 г — 92 дня.

#### Календарь занятий

Год обучения	1 полугодие	Образовательный процесс	2 полугодие	Образовательный процесс	Итого
1 год	15.09-31.12	16 недель	10.01-31.05	20 недель	36 недель

3. Количество учебных смен.

Занятия проводятся в две смены:

- 1 смена - с 8.00 до 12.00 час.

- 2 смена - с 13.00 до 20.00 час.

Учреждение функционирует с 8.00 до 20.00

4. Регламент образовательного процесса.

Продолжительность учебной недели – 6 дней.

Занятия объединений проводятся с понедельника по субботу в соответствии с расписанием занятий.

Распределение учебных часов:

2 - 4 часа в неделю, 18 -144 часов в год.

5. Продолжительность одного занятия с обучающимися:

- дошкольники и младшие школьники - 20-35 минут;

- средние и старшие школьники - 45 минут.

Продолжительность одного занятия с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий:

- дошкольники и младшие школьники - 20 минут;

- средние и старшие школьники - 30 минут.

Наполняемость групп до 15 человек, согласно Санитарно-эпидемиологические правила СП 3.1 /2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)

6. Промежуточная аттестация обучающихся по итогам первого полугодия проводится с 07 декабря по 26 декабря 2020 г., по итогам второго полугодия- с 19 апреля по 21 мая 2021 г. в форме опроса, контрольных занятий, выставок, конкурсов, презентаций творческих работ и др., согласно, реализуемой программы.

7. Родительские собрания:

- организационные собрания (онлайн форма)– с 16.09.2020 г. по 30.09. 2020 г.

- итоговые собрания – с 25.05 2020 по 31.05. 2021 г.

### **3.3. Характеристика форм обучения по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам**

Формы обучения по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам в Учреждении: очная, очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, сетевая.

### **3.4. Система условий реализации образовательной программы**

#### **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧРЕЖДЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ**

МАУ ДО «Центр профориентационного развития» расположен в трехэтажном (+ цоколь) приспособленном здании, общей площадью 2279,5 кв. м.

В здании имеется 14 учебных класса и кабинета, методический кабинет. Здание оборудовано центральным отоплением, водопроводом, канализацией.

#### *Характеристика здания*

<b>Вид строения</b>	<b>Тип строения</b>	<b>Общая площадь</b>	<b>Год постройки</b>	<b>Год последующего ремонта</b>	<b>Проектная мощность</b>	<b>Фактическая наполняемость</b>
Трехэтажное Здание (+цоколь)	Приспособленное	2279,5 кв. м.	1903 г.	-	700	120

#### **Сведения об обеспеченности образовательного процесса специализированным и лабораторным оборудованием МАУ ДО «Центр профориентационного развития»**

<b>№</b>	<b>Наименование дисциплин, входящих в образовательную</b>	<b>Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий и пр., с перечнем основного оборудования</b>	<b>Кол-во, шт.</b>	<b>Форма владения, пользования (собственнос</b>
----------	---	---	--------------------	---

	ю программу			ть, оперативное управление, аренда и т.п.)
1.	2.	3.	4.	5.
1.	Техническая школа	<p><b><u>Кабинет «Техническая школа»:</u></b>  Стол ученический</p> <p>Электрифицированный стенд «Основные узлы и органы управления станка 1К62»</p> <p>Планшеты:  Резьба метрическая; Виды токарных работ; Виды резьбы; Контрольно-измерительный инструмент; Основные узлы токарного станка.</p> <p>Комплект плакатов по видам токарных работ</p> <p>Диапроектор</p> <p>Плакатница</p> <p>ПК «Pentium IV»</p> <p>Принтер SAMSUNG</p> <p><b><u>Учебная мастерская №1 :</u></b>  Станок токарно-винторезный <span style="float:right">всего</span>  из них: 1А616 <span style="float:right">6</span>  1А62 <span style="float:right">4</span>  1К62 <span style="float:right">1</span></p> <p>Станок отрезной с ножовкой</p> <p>Станок настольно-сверлильный</p> <p>Станок универсально-заточной</p> <p>Станок алмазно-заточечный</p> <p>Комплект измерительного инструмента</p> <p><b><u>Учебная мастерская №2:</u></b>  Стол ученический</p> <p>Станок вертикально-фрезерный 6Н12</p> <p>Станок горизонтально-фрезерный 6Н80</p> <p>Сверлильный станок 2А125</p>	<p>15</p> <p>1</p> <p>5</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>11</p> <p>6</p> <p>4</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>11</p> <p>3</p> <p>4</p> <p>1</p> <p>1</p>	<p>На правах оперативного управления</p> <p>На правах оперативного управления</p>
2.	Автодело	<p><b><u>Кабинет «Автодело»:</u></b>  Стол ученический</p> <p>Телевизор с DVD</p> <p>Стеллаж с наглядными пособиями</p> <p>Стенд универсальный «Двигатель ЗИЛ-130»</p> <p>Стенд напольный «Задний мост ГАЗ-53»</p> <p>Стенд «Двигатель ГАЗ-53»</p> <p>Стенд «Тормозная система ГАЗ-53»</p> <p>Стенд напольный «Передняя ось и рулевое управление ГАЗ-53»</p> <p>Стенд для проверки бензонасоса</p> <p>Стенд редуктора заднего моста</p> <p>Стенд настенный «Рулевой механизм»</p> <p>Стенд настенный «Газораспределительный механизм</p> <p>Стенд настенный «Кривошипно-шатунный механизм»</p> <p>Стенд настенный «Система смазки»</p>	<p>15</p> <p>1</p> <p>3</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>	<p>На правах оперативного управления</p>

		Стенд настенный «Колеса и шины»	1	
		Стенд настенный «Это должен знать каждый»	1	
		Стенд «Система охлаждения автомобиля»	1	
		Стенд «Системы зажигания автомобиля»	1	
		Стенд устройства карбюратора К-126	1	
		Набор плакатов по устройству автомобиля ЗИЛ-130	1	
		Набор плакатов по устройству автомобиля ВАЗ-2108-2107	1	
		Набор плакатов по устройству автомобиля МАЗ	1	
		Набор плакатов по устройству автомобиля КаМАЗ	1	
		Верстак слесарный универсальный	1	
		Учебное пособие «Топливная аппаратура автомобиля МАЗ»	1	
		ПК «Pentium IV»	1	
		Принтер SAMSUNG	1	
		<b><u>Учебная мастерская «Автодело»:</u></b> Стол ученический	18	
		Стеллаж с наглядными пособиями	2	
		Верстак слесарный универсальный	4	
		Стенд универсальный напольный «Двигатель дизельный»	1	
		Макет V-образного двигателя	1	
		Стенд «Тормозная система ГАЗ-53»	1	
		Стенд «Тормозная система МАЗ-504»	1	
		Стенд напольный «Топливный насос высокого давления дизеля ЯМЗ-236;238»	1	
		Стенд напольный «Коробка передач ГАЗ-53» в разрезе	1	
3.	Творческая мастерская «Рукодельница»	<b><u>Кабинет «Рукодельница»</u></b> Стол ученический	15	На правах оперативного управления
		Планшеты: Конструктивная схема машины 97-А класса; Базовая основа Женского легкого платья; Величины измерений типовых женских фигур 1 полнотной группы; Классификация машинных швов; История костюма.	5	
		Плакаты: Поузловая обработка изделий; Конструирование изделий.	2	
		<b><u>Мастерская №1, №2:</u></b> Оверлок трехниточный	4	
		Машина швейная 97А кл.	23	
		Машина швейная 1022 кл.	5	
		Машина пуговичная	1	
		Машина петельная	2	
		Машина Зигзаг	1	
		Стол утюжильный	4	
		Приспособление для намотки ниток на шпульку	2	
4.	Web-	<b><u>Кабинет «Web-программирования»№1:</u></b> Стол ученический	2 12	На правах

	программирование	ПК «Pentium IV»	11	оперативног о управления
		Ноутбук	1	
		Модем D-Link DSL-2500U	1	
		Сетевой коммутатор 16 портов	1	
		Проектор BenQ 510M	1	
		Экран	1	
		Принтер лазерный	1	
		Принтер цветной	1	
5.	Формула успеха	<b><u>Кабинет «Профориентационный центр»:</u></b> ПК «Pentium IV»,	11	На правах оперативног о управления
		Планшеты: Формула профессионального успеха	9	
		Ноутбук	1	
		Проектор BenQ 510M	1	
		Экран	1	
6.	Web- программирование От Буквы до Видео	<b><u>Кабинет «Web-программирования»№2»:</u></b> Стол ученический	12	
		ПК «Pentium IV»	11	
		Ноутбук	1	
		Модем D-Link DSL-2500U	1	
		Сетевой коммутатор 16 портов	1	
		Проектор BenQ 510M	1	
		Экран	1	
		Принтер лазерный	1	
7.	Мир экономики	<b><u>Кабинет «Экономический»:</u></b> Стол ученический	15	На правах оперативног о управления
		Планшеты: Условия рынка; Субъекты рыночной экономики; Смешанная экономика; Основные типы рыночных структур; Рыночное равновесие; Бизнес-план; Общие условия установления налогов и сборов.	7	
		ПК «Pentium IV»	1	
8.	Городецкая роспись	<b><u>Кабинет «Городецкая роспись»:</u></b> Стол ученический	15	На правах оперативног о управления
		Планшеты: Художественные промыслы Нижегородского края; Художественная обработка дерева; Городецкая роспись; Растительный орнамент в Городецкой росписи; Изображение животных в Городецкой росписи, Сюжетные сцены в Городецкой росписи.	6	
		ПК «Pentium IV»	1	
9	Английский рядом	<b><u>Кабинет «Английский рядом»:</u></b> Стол ученический	18	На правах оперативног о управления
		Проектор BenQ 510M	1	
		Экран	1	
		ПК «Pentium IV»	15	

### Взаимодействие с учреждениями и организациями

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр профориентационного развития» взаимодействует в своей деятельности с образовательными учреждениями, с научными учреждениями и организациями, с «социальными» партнерами.

### **Взаимодействие МАУ ДОУ «ЦПР» с образовательными организациями:**

1. МБУ средние общеобразовательные и основные общеобразовательные школы Сормовского района. Основные формы сотрудничества: Оказание методической помощи в организации воспитательного процесса. Подготовка и проведение районных конкурсов, акций, операций, праздников, смотров, конференций и воспитательных мероприятий. Совместное планирование и осуществление повышения квалификации педагогических работников.

2. МБУ дополнительного образования. Основные формы сотрудничества: Оказание методической помощи в организации воспитательного процесса. Подготовка и проведение районных конкурсов, акций, операций, праздников, смотров, конференций и воспитательных мероприятий.

3. ГБПОУ "Нижегородский Губернский колледж" Основные формы сотрудничества: Оказание методической помощи в организации воспитательного процесса. Занятия обучающихся на базе, ГБПОУ "Нижегородский Губернский колледж"

**Сотрудничество МАУ ДО «ЦПР» с научными учреждениями и организациями**  
ГБОУ ДПО НИРО. Основные формы сотрудничества: курсы повышения квалификации педагогов НИРО.

### **Взаимодействие МАУ ДО «ЦПР» с «социальными» партнерами**

1. Управление образования администрации Сормовского района. Область взаимодействия: Создание единого образовательного пространства муниципального района.

Корректировка планирования деятельности в зависимости от календаря массовых мероприятий Сормовского района. Проведение районных праздников.

2. Районная газета «Красный Сормович». Область взаимодействия: Информационная поддержка районных массовых мероприятий с учащимися. Освещение в СМИ успехов воспитанников и педагогов. Постоянное повышение уровня взаимодействия с учреждениями образования, науки, социальной сферы, общественными организациями помогает обрести стабильность, сохранять.

### **Программно-методическое обеспечение учебного плана**

Образовательные программы разработаны с учетом современных образовательных технологий, которые отражаются в:

- принципах обучения (индивидуальность, доступность, преемственность, результативность);
- формах и методах обучения (активные методы обучения, нетрадиционные формы занятий, конкурсы, экскурсии, соревнования, и т.д.);
- методах контроля и управления образовательным процессом (тестирование, анализ результатов конкурсов и др.);
- средствах обучения (обеспечение необходимым оборудованием, инструментами, материалами);
- формах поведения итогов реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы (выставки, соревнования и др.)

### **Сведения об используемом учебно-методическом обеспечении**

<b>Наименование образовательной программы</b>	<b>Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной литературы, вид и характеристика иных информационных ресурсов</b>
	Социально-педагогическая направленность
«Формула успеха»	1. Бендюков М.А., Соломин И.Л. Ступени карьеры: азбука профориентации СПб.: Речь 2006 2. Битянова М.Р. Практикум по психологическим играм с детьми и подростками СПб.: 2004 3. Елисеев О.П. Практикум по психологии личности СПб.: 2004 4. Зеер Э.Ф. Психология профессий М.: 2000 5. Зеер Э.Ф. Профориентология М.: 2006

	<ol style="list-style-type: none"> <li>6. Личностное портфолио старшеклассника: учебно-методическое пособие / З.М.Молчанова, А.А.Тимченко, Т.В.Черникова; под ред. Т.В.Черниковой – М.: Глобус, 2008</li> <li>7. Ковшечникова Т.В. Как разрешать конфликты: учебное пособие по разрешению конфликтов. Н.Новгород: НГЛУ им. Н.А.Добролюбова, 1996</li> <li>8. Профориентационный тренинг для старшеклассников «Твой выбор» под ред. Н.В. Афанасьевой СПб.: Речь 2007</li> <li>9. Пряжников Н.С. Профориентация в школе: игры, опросники, упражнения М.: 2005</li> <li>10. Романова Е.С. 99 популярных профессий СПб.:2004</li> <li>11. Савченко М.Ю. Профориентация. Личностное развитие. Тренинг готовности к экзаменам М.: «ВАКО» 2008</li> <li>12. Технология: профессиональный успех: учебник для 10-11 кл. А.В Гапоненко, С.О. Кропивянская, О.В. Кузина; под ред. С.Н. Чистяковой. – М.: Просвещение, 2007</li> <li>13. Черникова Т.В. Профориентационная поддержка старшеклассников М.: 2006</li> <li>14. Чибисова М.Ю. Психологическая подготовка к ЕГЭ. Работа с учащимися, педагогами, родителями. – М.: Генезис, 2009</li> </ol>
«Мир экономики»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Калачева Е.Н. ОГЭ 2020 Экзаменационный тренажер обществознание – М. издательство, «Экзамен» 2020 г.</li> <li>2. Любимов Л.Л., Раннева Н.А. Основы экономических знаний: Учебник для 10 и 11 кл. школ и кл. с углубл. изуч. экономики. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Вита-Пресс, 1998.</li> <li>3. Липсиц И.В. «Экономика» в 2-х книгах. Учебники для 9-10 кл. общеобразовательных учреждений – М. Вита – Пресс 2011 г.</li> <li>4. Налоговый кодекс РФ 2020</li> <li>5. Савицкая Е. В., Серегина С. Ф. Уроки экономики в школе. - М.: Вита-пресс, 2009 г.</li> <li>6. Савицкая Е. В. Уроки экономики в школе: методическое пособие. 9 класс. - М.: Вита-пресс, 2008 г.</li> <li>7. Интернет ресурс: <a href="https://www.nalog.ru">https://www.nalog.ru</a></li> </ol>
«Английский рядом»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.</li> <li>2. Примерные программы основного общего образования. Иностранный язык. – М.: Просвещение, 2009. – (Серия «Стандарты второго поколения»).</li> <li>3. Федеральный компонент Государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) образования (Приложение к приказу Минобрнауки России от 5 марта 2004 года № 1089).</li> <li>4. М.В. Вербицкая, Б. Эббс, Э. Уорелл, Э. Уорд. Английский язык: 5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций: в 2 ч.: под ред. М.В. Вербицкой. – М.: Вентана-Граф: Pearson Education Limited, 2015.</li> <li>5. М.В. Вербицкая, Б. Эббс, Э. Уорелл, Э. Уорд. Английский язык: 5 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных организаций: под ред. М.В. Вербицкой. – М.: Вентана-Граф: Pearson Education Limited, 2015.</li> <li>6. Рогова Г.В., Верещагина И.Н. Методика обучения английскому языку на начальном этапе в общеобразовательных учреждениях: Пособие для учителей и студентов педвузов.- 3-е изд., М., Просвещение, 2000.</li> <li>7. Биболетова М.З. Учебник английского языка «Enjoy English» для учащихся 5-6 классов. Обнинск, Титул, 2008.</li> <li>8. К.И. Кауфман, М.Ю. Кауфман «Happy English.ru» 5 класс, четвертый год обучения: - учебник.</li> <li>9. Ижогина Т.И., Бортников С.А. Волшебный английский.-Ростов на Дону, изд.Феникс, 2012.</li> <li>10. Колет Самсон. 333 совета по обучению английскому языку.- М.:</li> </ol>

	<p>Издательство Астрель, 2004.</p> <p>11. С.В. Лосева. Английский в рифмах. – М. АО «Буклет», 2005.</p> <p>12. Т.А.Басик. Добро пожаловать в мир английского языка. – Мн. «Аверсэв», 2012.</p>
«Воспитатель»	<p>1. Алгазина Н.В. Цветоведение и колористика. Часть II. Гармония цвета [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н.В. Алгазина. — Электрон. текстовые данные. — Омск: Омский государственный институт сервиса, 2015. — 188 с. — 978-5-93252-353-7. — Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/32799.html">http://www.iprbookshop.ru/32799.html</a></p> <p>2. Амирова Н.В. Коллаж из цветной бумаги [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие для детских художественных школ и художественных отделений школ искусств / Н.В. Амирова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2018. — 63 с. — 978-5-4487-0125-2. — Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/72344.html">http://www.iprbookshop.ru/72344.html</a></p> <p>3. Белкина, В. Н. Детская психология. Взаимодействие со сверстниками : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Н. Белкина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 170 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09928-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://biblio-online.ru/bcode/442268">https://biblio-online.ru/bcode/442268</a></p> <p>4. Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника: для занятий с детьми 5-7 лет/ А.Н. Веракса – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 144 с.</p> <p>5. Галигузова, Л. Н. Дошкольная педагогика [Электронный ресурс] : учебник и практикум для СПО / Л. Н. Галигузова, С. Ю. Мещерякова-Замогильная. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 284 с. — Режим доступа: <a href="https://biblio-online.ru/book/9B80BB88-329F-42A1-A823-4457CF079D30">https://biblio-online.ru/book/9B80BB88-329F-42A1-A823-4457CF079D30</a></p> <p>6. Дошкольная педагогика. Эстетическое воспитание и развитие [Электронный ресурс] : учебник и практикум для СПО / Е. А. Дубровская [и др.] ; отв. ред. Е. А. Дубровская, С. А. Козлова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 185 с.— Режим доступа: <a href="https://biblio-online.ru/book/433B0008-4A6D-42D1-B06D-E022780A1DDE">https://biblio-online.ru/book/433B0008-4A6D-42D1-B06D-E022780A1DDE</a></p> <p>7. Зацепина, М. Б. Организация досуговой деятельности в дошкольном образовательном учреждении [Электронный ресурс] : учебное пособие для СПО / М. Б. Зацепина. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. —149 с.- <a href="https://biblio-online.ru/book/4C5CFB27-2557-4406-9862-689CD20E5F6F">https://biblio-online.ru/book/4C5CFB27-2557-4406-9862-689CD20E5F6F</a></p> <p>8. Игнатьев С.Е. Закономерности изобразительной деятельности детей [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / С.Е. Игнатьев. — Электрон. текстовые данные. — М. : Академический Проект, 2017. — 161 с. — 978-2-8291-2555-4. — Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/71801.html">http://www.iprbookshop.ru/71801.html</a></p> <p>9. Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников. Монография/ Т.С.Комарова. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. -144 с.</p> <p>10. Комарова, Т. С. Дошкольная педагогика. Коллективное творчество детей [Электронный ресурс] : учебное пособие для СПО / Т. С. Комарова, А. И. Савенков. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 108 с.— Режим доступа: <a href="https://biblio-online.ru/book/10A5B838-5EE8-4AD9-A1BD-F78E69CDD1C3">https://biblio-online.ru/book/10A5B838-5EE8-4AD9-A1BD-F78E69CDD1C3</a></p> <p>11. Никитина А.В. Нетрадиционные техники рисования в детском саду. Планирование, конспекты занятий [Электронный ресурс] : пособие для воспитателей и заинтересованных родителей / А.В. Никитина. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : КАРО, 2016. — 112 с. — 978-5-9925-0131-5. — Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/61014.html">http://www.iprbookshop.ru/61014.html</a></p> <p>12. Погодина С.В. Теория и методика развития детского изобразительного творчества: учеб пособие для студ. учреждений сред. проф. образования/ С.В.Погодина. – М.: Академия, 2014. – 352 с.</p> <p>13. Смирнова Е.О. Общение дошкольников со взрослыми и</p>



	<p>сверстниками [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.О. Смирнова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 134 с. — 978-5-4486-0251-1. — Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/72546.html">http://www.iprbookshop.ru/72546.html</a></p> <p><b>Дополнительная литература</b></p> <p>От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант) / Под ред. Н.А.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.- 368 с.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Веракса А.Н. Практический психолог в детском саду: пособие для психологов и педагогов/ А.Н.Веракса, М.Ф.Гутрова. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 144 с.</li> <li>2. Алексеева, Е. Е. Психологические проблемы детей дошкольного возраста [Электронный ресурс] : учебник и практикум для СПО / Е. Е. Алексеева. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 286 с. —Режим доступа: <a href="https://biblio-online.ru/book/72784F50-EA65-4D5C-B022-45BA80410706">https://biblio-online.ru/book/72784F50-EA65-4D5C-B022-45BA80410706</a></li> <li>3. Ворошнина, Л. В. Методика развития речи и общения детей, не посещающих доу [Электронный ресурс] : практ. пособие для СПО / Л. В. Ворошнина. — 2-е изд. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 158 с. — Режим доступа: <a href="https://biblio-online.ru/book/A6A716D1-6A84-489D-9773-34C0C2D97499">https://biblio-online.ru/book/A6A716D1-6A84-489D-9773-34C0C2D97499</a></li> <li>4. Никитина А.В. Нетрадиционные техники рисования в детском саду. Планирование, конспекты занятий [Электронный ресурс] : пособие для воспитателей и заинтересованных родителей / А.В. Никитина. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : КАРО, 2016. — 112 с. — 978-5-9925-0131-5. — Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/61014.html">http://www.iprbookshop.ru/61014.html</a></li> <li>5. Амирова Н.В. Коллаж из цветной бумаги [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие для детских художественных школ и художественных отделений школ искусств / Н.В. Амирова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2018. — 63 с. — 978-5-4487-0125-2. — Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/72344.html">http://www.iprbookshop.ru/72344.html</a></li> </ol>
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Бунимович Д.З. «Практическая фотография» -М. : Искусство,1999.</li> <li>2. Дыко Л.П. «Основы композиции в фотографии»-М.: Выш.шк.1988.</li> <li>3. Иофис Е.А. «Практическое пособие по фотографии»- М.: Искусство. 2000.</li> <li>4. Иофис Е.А. «Техника фотографии»- М.: Искусство, 1997.</li> <li>5. Кириленко А.П. «Самоучитель Photoshop CS2»- СПб.:Питер, 2006.</li> <li>6. Коваленко Г.Я. «В объективе - жизнь»- М.: Искусство,2001.</li> <li>7. Концаренко Ф.,Шершень О. «Adobe Photoshop»- СПб.:Ленинградское издательство, 2009.</li> <li>8. Куновский Г.Н. «Фотографируем без ошибок». Мн.:Полымя, 1986.</li> <li>9. Лиза Мэтьюз «Азбука обработки цифровых фотографий»- М.:N.T. Press, 2006.</li> <li>10. Олеся Шершень, Ирэна Клинецвич, Филипп Концаренко, Анастасия Суворовец «Цифровое фото»- СПб.:Ленинградское издательство, 2009.</li> <li>11. Плужников Б.Ф. «Занимательная фотография: Различные способы съемки и печатания»- М.:Искусство, 1982.</li> <li>12. Фельдман Я.Д., Курский Л.Д. «Техника и технология фотосъемки» Учебное пособие для техникумов. Под ред. Р.Н. Ильина. - М.: Планета, 2001.</li> <li>13. Фомина А.А... Панфилова Н.Д и Краткий справочник фотолобителя. - М.: Искусство, 1990.</li> <li>14. Хайнц фон Бюлов «Основы Цифровой фотографии»- М.: Кристина-новый век, 2004.</li> <li>15. Чибисов К.В., Шеберстов В.Н., Слуцкий А.А. «Фотография в прошлом, настоящем и будущем: Наука и технический прогресс»- М.: Наука, 2003.</li> </ol>
«Красный Желтый	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Федеральный закон «О безопасности дорожного движения», от 30.12.2001 года, № 196-ФЗ.</li> <li>2. Правила дорожного движения РФ. Утверждены Постановлением Совета</li> </ol>

Зеленый»	<p>Министров Правительства Российской Федерации от 7.05.2003 года N2265. Введены в действие с 1.07.2003 года.</p> <p>3. Комментарий к Правилам дорожного движения РФ. М.: За рулем, 2002.</p> <p>4. В.И. Ковалько «Игровой модульный курс по ПДД или школьник вышел на улицу». - М: «ВАКО», 2006, - 192 с.</p> <p>5. Азбука пешехода: игра для детей младшего школьного возраста / под ред. А. Т. Смирнова. — М.: Просвещение, 2003.</p> <p>6. Воронова Е.А. Красный. Желтый. Зеленый. ПДД во внеклассной работе / Е.А. Воронова. – Ростов на Дону: Феникс, 2006.</p> <p>7.«Программа» по изучению ПДД и профилактике дорожно-транспортного травматизма 1-11 классы. Ставрополь: СКИПКРО, 2002.</p> <p>8. Н.В. Ковалёва Конкурсы, викторины, праздники по ПДД для школьников – Ростов на Дону: Феникс, 2005.</p> <p>9. А.В. Бармин, Е.А. Гальцов, И.Ю. Клюев Изучаем ПДД. 1-4 классы. Тематические занятия, классные часы и викторины. – Волгоград: Учитель, 2010.</p> <p>10. Кузьмина Т.А., Шумилова В.В. Профилактика детского дорожного транспортного травматизма. Система работы в ОУ. - Волгоград: Учитель, 2007.</p> <p>11. Дорожные знаки в картинках. - Издательство «Гном и Д», 2009.</p> <p>12. Ижевский П. В., Хренников Б.О., Александров И.В., Маслов М.В. Безопасное поведение на улицах и дорогах. 1-4 класс. Пособие для учителя. - М.: Просвещение, 2007.</p> <p>13.Л.С. Колмогорова Диагностика психологической культуры школьников: Практ. пособие для школьников. Психологов. – М: Владос пресс, 2002.</p> <p>14. Кульневич С.В., Лакоценина Т.П. Воспитательная работа в современной школе: от коллективизма к взаимодействию: Учебно-методич. Пособие. – Воронеж, ЧП Лакоценин С.С. - 2006.</p> <p>15.Методические рекомендации для системы дополнительного обучения детей Правилам дорожного движения (рекомендации разработаны в рамках Федеральной целевой программы «Повышение безопасности дорожного движения в России» и одобрена Министерством образования РФ)/авт. Кол. Под рук. С.В.Барканова, О.А.Никоновой.-М., 2001</p>
<b>Естественно-научная направленность</b>	
«Школа массажа»	<p>1. Баенбаева Н.Б.- автор программы «Основы медицинских знаний». (Сборник программ элективных курсов. «Биология. 9 класс / сост. И. Ч. Чердниченко. – Волгоград: Учитель, 2007г.)</p> <p>2..Бакулина И. А. «Формирование ключевых компетенций на уроках биологии», 2010г.</p> <p>3. Воронин Л.Г., Маш Р.Д. Методика проведения опытов и наблюдений по анатомии, физиологии и гигиене человека: Кн. для учителя. – М.: Просвещение, 1983. – 160 с.: ил;</p> <p>4. Зимняя И.А. Статья «Ключевые компетенции – новая парадигма результатов образования». // Интернет-журнал "Эйдос".</p> <p>5. Хуторской А.В. Статья «Технология проектирования ключевых компетенций и предметных компетенций». // Интернет-журнал "Эйдос".</p> <p>6. А.Г. Литвак. Психология слепых и слабовидящих: учебное пособие. СПб. Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 1998</p> <p>7. Тупоногов Б.К. Дети со зрительными нарушениями: общение с природой. Сб.: Проблемы этического и эстетического воспитания детей с нарушением зрения. М. 2004г.</p>
«Охрана окружающей среды»	<p>1. Ашихмина Т.Я. Школьный экологический мониторинг/ Под ред. Ашихминой Т.Я. – М.: «Агар», 2000.</p> <p>2. Голиков В.И. Фауна Кубани: видовой состав и экология. Учебное пособие - Краснодар: Издательство «Традиция», 2007 г.</p> <p>3.Ерманова М.А. Основы экологии. ООО «Издательский дом Литера», Санкт – Петербург, 2013 г.</p> <p>4.Колесников С.И. Экология. Учебно-методическое пособие, Ростов н /Д: Легион, 2016г.</p>

	<p>5.С.А. Литвинская, А.П. Тильба, Р.Г. Филимонова. Редкие и исчезающие растения Кубани. Краснодар: Книжное изд-во, 2000 г.</p> <p>6.Методика рекогносцировочного обследования малых водоемов: Методическое пособие/ Богомолов А.С., Засадько Д.Н. – М.: Экосистема, 1998.</p> <p>7.Муравьев Оценка экологического состояния природно-антропогенного комплекса: Учебно-методическое пособие. 2-е изд., перераб. и доп. – СПб: Крисмас+, 2000.</p> <p>8. Муравьев А.Г., Каррыев Б.Б., Ляндзберг А.Р. Оценка экологического состояния почвы: Практическое руководство / Под ред. А.Г. Муравьева. – СПб.: Крисмас+, 1999.</p> <p>9. Методическое пособие по полевой экологии (для учителей и педагогов дополнительного образования) Экологические исследования школьников в природе. Ассоциация «Экосистема» Московский полевой учебный центр «Экосистема», 2015 г.</p> <p>10. Эко Гид: Путеводитель по экосистемам. Компьютерные атласы – определители объектов природы России. Ассоциация «Экосистема» Московский полевой учебный центр «Экосистема», 2010 г.</p> <p>11. [Электронный ресурс]. Официальный сайт  <a href="http://www.kremlin.ru/transcripts/messages">http://www.kremlin.ru/transcripts/messages</a></p>
<b>Техническая направленность</b>	
«Черчение»	<p>1 Левицкий В.С.: Машиностроительное черчение и автоматизация выполнения чертежей. - М: IQ rain. 2011</p> <p>2. Ботвинников А.Д.: Черчение. 7-8 классы. - М.: Просвещение, 2007</p> <p>3.Учебник для средней общеобразовательной школы. 7-8 классы: Черчение. - М.: Просвещение, 2009</p> <p>4. Практикум по черчению: геометрическое и проекционное черчение. Под общ. ред. Е.А. Василенко: - М.: Просвещение, 2012</p>
«Автодело»	<p>1.Карагодин В.И. Ремонт автомобилей и двигателей. СПО/ В. И. Карагодин. – М: ОИЦ «Академия», 2015 – 495с.;</p> <p>2. Кузнецов, А.С. Слесарь по ремонту автомобилей (моторист). НПО/ А.С. Кузнецов. — М: ИЦ Академия, 2013. —304 с.;</p> <p>3. Пузанков, А. Г. Автомобили. Устройство и техническое обслуживание: учебник для СПО/ А. Г. Пузанков. - М: ИЦ «Академия», 2015. -640с.;</p> <p>4. Покровский, Б.С. Основы слесарного дела/ Б.С. Покровский. - М.: ИЦ «Академия», 2013. -320с.</p> <p>5. Кузнецов, А.С. Техническое обслуживание и ремонт автомобиля, учебник в двух частях. — М: ИЦ Академия, 2013.</p> <p>Дополнительные источники</p> <p>1.Гибовский Г.Б., Митрохин В.П., Останин Д.К. Техническое обслуживание и ремонт автотранспорта, методическое пособие по преподаванию профессионального модуля - М: ИЦ «Академия», 2015- 235 с.;</p> <p>2. Заплатин В.Н. Справочное пособие по материаловедению М.:Издательский центр «Академия»,2014.;</p> <p>3.Финогенова Т.Г., Митронин В.П. Эксплуатация, техническое обслуживание и ремонт автомобиля, контрольные материалы – М: ИЦ «Академия», 2010.</p> <p>4. Немцов, М.В. Электротехника и электроника: учебник/ М.В. Немцов, М.Л. Немцова, – М.: Издательство Академия, 2013. – 480 с.</p> <p>Электронные издания (электронные ресурсы)</p>
«Техническая школа»	<p>1. А.Д. Ботвинников, И.С. Вышнепольский. «Черчение». Издательство: Дрофа, Астрель, 2020г.</p> <p>2.И.С. Вышнепольский . «Техническое черчение». Издательство: Москва, Академия 2000г.</p> <p>3.О.П. Очинин ,Н.В. Матяш ,В.Д. Симоненко под ред.В.Д. Симоненко «Технология (базовый уровень) 10-11 кл.» - М.: Вентана-Граф.</p> <p>4. Б.И.Черпаков. «Книга для станочника». Издательство: Москва, Академия 2020г.</p>

«Школа WEB-программирования»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. С. Абрамов. Задачи по программированию. М, «Наука», 1988</li> <li>2. М. Бабушкин. Web-сервер в действии. Изд. «Питер Пресс», 1997</li> <li>3. Э. Вандер Вер. JavaScript для «чайников». М: Издательский дом «Вильямс», 2001</li> <li>4. В. Воронов. Педагогика школы. Методическое пособие для учителей. М, «Наука», 2002</li> <li>5. А. Гарнаев, С. Гарнаев. Web-программирование на JavaScript. СПб.: БХВ-Петербург, 2002</li> <li>6. Д. Гудман. JavaScript – библия пользователя. М: Издательский дом «Вильямс», 2002</li> <li>7. М. Дмитриева. Самоучитель JavaScript. СПб.: БХВ-Петербург, 2001</li> <li>8. Д. Златопольский. Я иду на урок информатики: Задачи по программированию. М.: Изд. «Первое сентября», 2002</li> <li>9. Т. Кенцл. Форматы файлов Internet. Изд. «Питер Пресс», 1997</li> <li>10. Т. Негрино. JavaScript для Всемирной Паутины. СПб.:ИД «ВЕСЬ», 2003</li> <li>11. Д. Седерхольм. Пуленепробиваемый Web-дизайн. М, NT Press, 2006</li> <li>12. Н. Угринович. Преподавание курса «ИИТ»: Методическое пособие. М: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2003</li> <li>13. А. Фёдоров. JavaScript для всех. М, Компьютер Пресс,1998</li> <li>14. Б. Хеслоп. HTML с самого начала. Изд. «Питер Пресс», 1997</li> </ol>
«Часовщик»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. А. П. Харитончук «Ремонт часов», Москва, 1978</li> <li>2. Б. Л. Елисеев «Ремонт часов» Издательство «Легкая индустрия» Москва, 1976</li> <li>3. В.Д.Попова, Н.Б.Гольдберг «Устройство и технология сборки часов» Издательство «Высшая школа», 1973</li> <li>4. Дональд де Карль «Руководство по ремонту часов» Издательство «Машиностроение», 1975</li> <li>5. Научно-технический сборник «Часы и часовые механизмы»</li> </ol>
«От буквы до видео»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. В. Воронов. Педагогика школы. Методическое пособие для учителей. М, «Наука», 2002</li> <li>2. Т. Кенцл. Форматы файлов Internet. Изд. «Питер Пресс», 1997</li> <li>3.И.Г. Семакин, Е.К. Хеннер. Информационные модели и системы, учебное пособие для элективного курса, М, Бином. Лаборатория знаний, 2005</li> </ol>
<b>Художественная направленность</b>	
«Рукодельница»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Васина Н. Бумажные цветы. - Москва; «Айрис-пресс», 2012 г.</li> <li>1. Джанна Вали Берти, Россана Риколфи. Лоскутное шитье. М., 2003</li> <li>2. Зайцева А., Моисеева Е. Цветы из ткани. Идеи для декора, одежды и интерьера. ЭКСМО. М., 2011</li> <li>3. Зайцева. И.Г. Мягкая игрушка. Издательский дом МСП, 2004.</li> <li>4. Кристанини Джина, Страбелло. Вышивка шелковыми лентами. Контэнт,2005</li> <li>5. Пойда О.В. Необычные поделки из обычных материалов. – Москва; «ОЛМА Медиа Групп», 2013 г.</li> </ol>
«Городецкая роспись»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Арбат Ю.А. Русская народная роспись по дереву М.:Изобразительное искусство, 1970г.</li> <li>2.Баталова И.К. Роспись по дереву М.: Эксмо, 2007г.</li> <li>3.Величко Н. Роспись. Техники. Приемы. Изделия. М.: АСТ-ПРЕСС, 1999г.</li> <li>4.Выгонов В.В. Практикум по трудовому обучению М.: «Академия», 1999г.</li> <li>5.Дайн Г.Л. Игрушечных дел мастера М.: Просвещение 1994г</li> <li>6.Зайцева А.А. Стильный дизайн для вашего дома М.: АСТ-ПРЕСС «Книга», 2005г.</li> <li>7.Костерин Н.К. Учебное рисование М.: Просвещение, 1980г</li> </ol>

	<p>8. Коновалов А.Е. Городецкая роспись. – Горький, Волго-Вятское издательство, 1988.</p> <p>9. Сокольникова Н.М. Изобразительное искусство и методика его преподавания. М.: «Академия», 1999г</p> <p>10. Толстухина Н.В. Художественная роспись по дереву. Городец. М.: «Интербук-бизнес» 2008г.</p> <p>11. Широков Б.П. Народные художественные промыслы Горьковской области. Г.: Волго-вятское кн. Изд-во, 1986г.</p> <p>12. Чуянов С. Городецкие праздники Н.Новгород, Ч/96 Арника.</p>
«Живая кисть»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Барабошина Д.А., Фиталева С. В. Основы технологии художественно-оформительских работ: учебное пособие. - М.: Издательский центр «Академия», 2010.- 216 с.</li> <li>2. Беляева С.Е. Основы изобразительного искусства и художественного проектирования: учебник для начального профессионального образования - М.: «Академия», 2012. – 222с.</li> <li>3. Ивлиев А.А., Кальгин А.А.. Реставрационные строительные работы. – М. Издательский центр «Академия», 2011.-272с.</li> <li>4. Лесняк В. Графический дизайн. Харьков изд. Индекс Маркет 2011 г.</li> <li>5. С.В. Фиталева, Д.А. Барабошина, Основы технологии художественно – оформительских работ - М: «Академия», 2014</li> <li>6. Тимоти Ноад Патриция Селигман « Буквицы» Москва «АРТ-РОДНИК» 2011</li> <li>7. Чернихов Я., Соболев Н. «Построение шрифтов» Архитектура –С 2010г.</li> <li>8. Тони Ингелс «Все о технике Каллиграфия» Арт –Родник 2009</li> <li>9. Тихонов С.В, Демьянов В.Г., Подрезков В.Б. «Рисунки» Москва Стройиздат 1996</li> <li>10. Шпаковский Ю.Ф.«Шрифты» (справочное пособие дизайнера) 1 часть Минск «Харвест»2006</li> </ol>

### **Методическое обеспечение образовательного процесса**

Методической темой учебного года, с учетом актуальных направлений развития Центра, определена тема: «Профессиональная компетентность педагога - как основной фактор успешности реализации ДООП»

Цель методической деятельности по реализации темы года: развивать и совершенствовать механизмы повышения качества дополнительного образования.

Задачи:

- изучать текущие изменения в нормативной и методической документации по вопросам организации воспитания и дополнительного образования;
- изучать потребности обучающихся и родителей, их приоритетные установки в получении дополнительного образования;
- провести анализ программ дополнительного образования на предмет вариативности по содержанию и срокам реализации вносить необходимые коррективы в учебно-методическую документацию и алгоритм образовательного процесса;
- привлекать ресурсы для укрепления материальной базы, необходимой для эффективной реализации ДООП;
- развивать социальное партнерство, механизмы сетевого взаимодействия;
- расширять сферу поддержки талантливых и одаренных детей;
- создавать условия для обмена и распространения эффективного опыта работы педагогов дополнительного образования;
- оказывать консультационно-методическую помощь в организации учебно-воспитательной и методической работы;
- повышать квалификацию педагогических сотрудников;
- мотивировать педагогов к работе в режиме инновационной деятельности;

- обобщать опыт работы учреждения и педагогов;
- совершенствовать формы методы методической работы;
- развивать механизмы внутренней и внешней оценки качества образовательной деятельности

### Годовая циклограмма методической работы

Организация работы педагогов над темами самообразования; (согласно планов педагогов)	Зам. директора, методист
Проведение открытых занятий, их анализ; (согласно планов педагогов)	Зам. директора, методист
Посещение и анализ уроков; (согласно графику открытых занятий в структурных подразделениях)	Зам. директора, методист
Посещение районных и городских семинаров; проведение семинаров в учреждении	Зам. директора, методист
Курсовая подготовка педагогов; (согласно плану курсовой подготовки)	Зам. директора, методист
Проведение консультаций для педагогов Учреждения по вопросам организации образовательного процесса (в течение учебного года)	Зам. директора, методист Зам. директора, методист
Обобщение ППО; (согласно планов )	Зам. директора, методист
Организация информационно просветительской работы	Зам. директора, методист
Работа методического кабинета (по индивидуальному плану)	Зам. директора, методист
Участие в работе районных и городских совещаний, коллегий, экспертных группах, жюри конкурсов и т.д.	Зам. директора, методист

### Работа с педагогическими кадрами

Работа с педагогическими кадрами осуществляется через:

- Консультации, семинары, курсы, лекции, творческие мастерские, круглые столы.
- Конкурсы, смотры, выставки, мастер-классы.
- Праздники коллектива, экскурсии, дни здоровья.

### 3.5. Контроль и управление реализацией образовательного процесса

Общие функции разработки, утверждения, управления реализацией образовательной программы осуществляются следующими коллегиальными органами управления, руководящими и педагогическими работниками:

Педагогический совет:

- рассматривает и принимает образовательную программу МАУ ДО «Центр профориентационного развития»
- обеспечивает определение перспектив развития Образовательной программы и способствует их реализации посредством объединения усилий педагогов;

Директор Учреждения:

- утверждает образовательную программу;
- обеспечивает стратегическое управление реализацией образовательной программы;
- осуществляют контроль качества реализацией образовательной программы;
- создает необходимые организационно-педагогические и материально-технические условия для выполнения образовательной программы.

Заместители директора, методист:

- обеспечивают разработку образовательной программы;

- организуют на её основе образовательный процесс в МАУ ДО «ЦПР»;
- обеспечивают итоговый анализ и корректировку образовательной программы;
- обеспечивают разработку и совершенствование учебно-методических комплексов;
- осуществляют организацию воспитательной деятельности; – обеспечивают контроль и анализ воспитательной работы.

В ходе реализации программы возможны изменения, дополнения, корректировка, вызванные необходимостью обновления содержания образования, внедрением новых методик, изменениями в учебном плане и др.

### План внутреннего контроля на 2020-2021 учебный год

Сроки	Объект контроля	Цель контроля	Вид контроля	Методы контроля	Ответственный	Ответственный
<b>1. Внутренний контроль качества образовательных результатов</b>						
Декабрь апрель-май	Результаты освоения образовательной области программы	Оценка уровня освоения дополнительных общеобразовательных программ; индивидуализация траекторий обучения	Тематический	Составление протоколов аттестации; Анализ результатов промежуточной аттестации.	Аттестационная комиссия, педагоги	Приказ об организации аттестации (декабрь, май); Аналитические отчеты
Декабрь май апрель май	Достижения обучающихся учащих в конкурсах, соревнованиях, фестивалях, выставках	Выявление количества учащихся-призеров и победителей конкурсов, соревнований, фестивалей на муниципальном, федеральном, международном уровне; формирование банка «Одарённые дети»; поощрение обучающихся	Тематический	Анализ результативности достижений обучающихся; Сводный мониторинг результатов образовательной деятельности по направлениям Пересмотр уровней ДООП	Зам. директора Методист, педагоги дополнительного образования Педагогический совет	Сводные таблицы результативности, оформление папки «Учёт достижений» Отчёт о результатах самообследования Решение Педсовета
Апрель	Оценка образовательных результатов в потребителями образовательных	Определение доли родителей (законных представителей), удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, выявление	Тематические	Анкетирование родителей, обучающихся, Анализ отзывов на официальном сайте учреждения	Заместитель директора методист	Приказ, аналитическая справка.

	услуг	сильных и слабых позиций центра Определение доли учащихся, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг				
<b>2. Внутренний контроль качества организации образовательного процесса</b>						
Сентябрь Май	Результаты освоения образовательной области программ;	Оценка уровня организации проведения занятий в детских объединениях	Тематический	Анализ результат в открытого урока	Заместитель директора, методист	Справка о проведении открытых уроков
Август	Реализация дополнительных общеобразовательных программ дополнительных общеразвивающих программ	Установление соответствия ДООП требованиям законодательства	Тематический	Экспертиза ДООП	Директор, Заместитель Директора, методист	Приказ об утверждении ДООП, протокол педагогического совета
Сентябрь	Реализация дополнительных общеобразовательных программ дополнительных общеразвивающих программ	Наличие, выяснение соответствия планов реализации программ (календарный план учебных занятий, план воспитательных мероприятий)	Тематический	Анализ и корректировка планов реализации ДООП. Посещение занятий, проверка наполняемости групп	Директор, Заместитель директора.	Приказ об утверждении планов реализации программ
Ежемесячно в течение учебного года	Реализация планов воспитательной работы Реализация планов воспитательных мероприятий в рамках реализации ДООП	Выявление охвата учащихся воспитательными мероприятиями; контроль качества воспитательных мероприятий; эффективность реализации плана воспитательных мероприятий в рамках образовательной программы	Тематический	Анализ документов, мониторинг Посещение открытых мероприятий	Зам. директор, методист, педагог дополнительного образования, заместитель директора.	Справки об организации работы по направлениям воспитания Справки о посещениях



						мероприятий/ анализ практического мероприятия. Анализ организации воспитательной работы по итогам
Декабрь, май	Реализация дополнительных общеобразовательных программ дополнительных общеразвивающих программ	Контроль качества реализации ДООП, качества организации образовательного процесса: (определение полноты реализации ДООП сохранности контингента, организации текущего контроля)	Обобщающий	Анализ журналов, Посещение учебных занятий, проверка текущей документации	Педагоги ДО, Заместитель директора.	Приказ, Справки по итогам ВК, Аналитическая справка по учреждению
Периодически	Реализация дополнительных общеобразовательных программ дополнительных общеразвивающих программ	Выявление фактической наполняемости учебных групп; выполнение требований к организации учебных занятий	Текущий, Фронтальный, Персональный	Анализ журналов, Посещение занятий. анализ количественного и качественного состава учащихся,	Педагоги дополнительного образования; Заместитель директора, Методист	Справки по итогам посещения занятий
Согласно циклограмме сдачи отчетной документации	Ведение учебной документации педагога	Установление наличия и качества необходимых документов, регламентирующих образовательную деятельность	Персональный	Анализ сроков сдачи и качества документации	Директор, Заместитель директора, комиссия по стимулированию	Приказы о поощрении
Сентябрь-май	Ведение учебной	Установление соответствия	Тематический	Проверка журналов	Заместитель директора	Отметки проверки

Июнь-август	документации педагога	ведения журналов учета работы педагога ДО в объединении согласно инструкции о ведении журналов			по	ющего в журнале, исправление замечаний
<b>3. Внутренний контроль качества условий, обеспечивающих образовательный процесс</b>						
Май 1 раз в год	Материально-техническое обеспечение образовательного процесса	Установление соответствия материально-технической обеспеченности образовательного процесса и количества учебных помещений в реализации ОП	Тематический	Осмотр учебных кабинетов	Директор, Заместитель директора.	Справка о Материально-технической обеспеченности образовательного процесса; размещение информации на сайте Учреждения
Август сентябрь	Безопасные условия	Соблюдение требований безопасности работников, учащихся (техники безопасности, охраны труда, предупреждения травматизма)	Тематический	Тестирование, замеры, сопротивление, Анализ документации, Проверка готовности зданий, помещений к организации ОП	Заместитель директора по АХР, специалист по охране труда	Протоколы испытаний, Акты Приказ
Сентябрь	Здоровьесберегающие, безопасные условия.	Установление соответствия расписания учебных занятий требованиям СанПиН к режиму образовательного процесса	Тематический	Анализ расписания занятий	Директор, Заместитель директора	Приказ
Сентябрь	Безопасные	Установление	Фронтал	Проверка	Директор,	Справка,

рь, май (летни е лагеря	условия	соответствия деятельности учреждения действующим требованиям норм и правил в области пожарной, антитеррористичес кой безопасности	ьный	состояния противопож арной защиты объектов, соблюдение антитеррори стического режим	Заместитель директора, специалист по ОТ	размеще ние на сайте планов меропри ятий
Февра ль	Учебно- методическ ие и информаци онные условия	Выявление соответствия учебнометодическо го оснащения учебных кабинетов условиям реализации учебных программ	Персона льный	Проверка состояния кабинетов, проверка наличия УМК	Заместитель директора ОВ, методист	Справка о материа льнотех ническо й обеспече нности образова тельного процесс а;
В течени е года	Кадровое обеспечени е: состояние деятельнос ти по аттестации педагогиче ских работников	Обеспечение своевременности повышения квалификации педагогическими кадрами	Тематич еский	Анализ документаци и, мониторин	Заместитель директора, методист	Справка, размеще ние информа ции на сайте Учрежде ния
Май	Кадровое обеспечени е: состояние деятельнос ти по обобщени ю опыта работы	Выявление педагогических работников, участвующих в конкурсах педагогического мастерства, мастерклассах, трансляция опыта и т.д.	Тематич еский	Анализ документаци и, мониторинг	Заместитель Директора.	Протоко л Методич еского совета, Информ ация в Информ ационно аналити ческом отчете
Апрел ь май	Качество подготовки к летней оздоровите льной кампании	Выявление готовности Центра к открытию	Фронтал ьный	Проверка готовности помещений, выполнений требований безопасност и,	Директор, Заместитель директора, методист	Приказ о подгото вке к летней кампани и

				рекомендаци й надзорных органов, готовности организац ио нной документаци и, комплектова ния		Акт приёмки лагеря, приказ.
--	--	--	--	---	--	--------------------------------------